

**Силабус курсу «Основна іноземна мова (ОІМ) (англійська)»
Освітньо-професійна програма «Міжнародні відносини»
першого рівня вищої освіти, за спеціальністю №291 Міжнародні відносини,
суспільні комунікації та регіональні студії
галузь знань №29 Міжнародні відносини
Кваліфікація: бакалавр**

Навчальна дисципліна «**Основна іноземна мова (ОІМ) (англійська)**» є нормативною для студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Термін навчання 1-8 семестри, загальна кількість годин та кредитів ECTS: 1630 годин / 54,5 кредити.

Богатирець Валентина Вікторівна



Посада: доцентка

Вчений ступінь: кандидатка політичних наук

Вчене звання: доцентка

Тематика наукових досліджень: Політика багатокультурності Канади; етнополітичний менеджмент у контексті етноглобалістики; брендинг та іміджева політика, цифрова та культурна дипломатія; лінгвістика та перекладознавство.

Опубліковано понад 160 наукових праць, статей, тез доповідей, методичних та навчальних посібників.

Додаткова інформація: Закінчила з відзнакою Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича у 1986 р. за спеціальністю «Англійська мова та література» (філолог, викладач, перекладач).

Кандидатська дисертація: Шифр спеціальності 23.00.04 – Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. Тема дисертційної роботи «*Канадська багатокультурність: політичний досвід і суспільна практика (національний і глобальний виміри)*» (Науковий керівник – доктор історичних наук, професор Макар Юрій Іванович) 2008 р.

Членкиня UERA (Ukrainian Educational Research Association).

Перекладачка ГО «Інститут демократизації та розвитку»
Проектна менеджерка та бінарна лекторка онлайн курсу у рамках модуля імені Жана Моне «Будуємо Європу разом: європейська єдність та інтеграційні процеси» (Doing Europe – Cohesion and Integration in the European Union Erasmus+)

Курси, що читає:

- Основна іноземна мова (англійська) 1 МВ/МІ,
- Основна іноземна мова (англійська) 2 МВ/МІ,
- Основна іноземна мова (англійська) 3 МВ/МІ,
- Основна іноземна мова (англійська) 4 курс МВ,

E-mail: v.bohatyrets@chnu.edu.ua

2. Актуальність навчальної дисципліни. Внаслідок стрімких технологічних, політичних, економічних, культурно-лінгвістичних змін, які призвели до турбулентності світового порядку, усієї системи міжнародних відносин, змінились і традиційні форми комунікації. Нині цілком зрозуміло, що постмодерн вже кардинально змінив світовий лінгвістичний гобелен епохи модерну, а глобальна англійська – це політична і культурна реальність XXI століття. Україна підтвердила свій європейський вибір та зовнішньополітичний вектор (Конституція України), прихильність до європейської інтеграції та глобалізації (Угода про Асоціацію між Україною та ЄС, членство в Європейському просторі вищої освіти, Європейському науковому просторі, інших міжнародних інституціях, партнерствах і співробітництвах). Україна визнає вищу освіту як двигун соціальної трансформації, а англійську мову як ключову компетенцію в умовах інтеграції та глобалізації економіки, інструмент міжнародного спілкування, засіб приєднання до європейського освітнього, наукового та професійного простору, умови ефективної інтеграції та фактору економічного зростання країни. Міністерство освіти і науки України затвердило Концепцію розвитку англійської мови у вищих навчальних закладах. Володіння англійською мовою на рівні не менш як B1 є обов'язковою умовою для вступу, а B2 – для отримання кваліфікації – *бакалавр*.

Все це зумовлює актуальність вивчення дисципліни «Основна іноземна мова (ОІМ) (англійська)» для студентів, які спеціалізуються у сфері міжнародних відносин. Серед основних завдань викладання навчальної дисципліни є вироблення у студентів розуміння та і засвоєння комунікативних функцій засобів спілкування для їх коректного вживання у відповідних мовленнєвих ситуаціях, уміння самостійно відбирати саме ті мовні та мовленнєві засоби, які є оптимальними для реалізації комунікативного наміру та адекватними в соціально-функціональному плані у сфері спілкування.

3. Метою викладання навчальної дисципліни «Основна іноземна мова (ОІМ) (англійська)» є оволодіння студентами міжкультурним англійськомовним спілкуванням, що передбачає формування у них відповідного рівня комунікативної компетенції, яка включає мовленнєву та мовну, соціокультурну та соціолінгвістичну, дискурсивну і стратегічну компетенції.

Мовленнєва компетенція визначається як сукупність таких мовленнєвих умінь студентів: здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях професійної, побутової та культурної сфер спілкування; формування у студентів мовленнєвої компетенції у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, говорінні, читанні і письмі) та мовних компетенцій (фонетичної, лексичної, граматичної, графічної); уміння логічно викладати думки; готовність до подальшої самоосвіти в галузі володіння іноземною (англійською) мовою; розуміння особливостей свого мислення; вміння вчитися (працювати з книгою, підручником, довідковою літературою, словниками, Інтернет-ресурсами, комп'ютерна грамотність PowerPoint, Prezi, Canva).

- вироблення у студентів розуміння та і засвоєння комунікативних функцій засобів спілкування для їх коректного вживання у відповідних мовленнєвих ситуаціях, уміння самостійно відбирати саме ті мовні та мовленнєві засоби, які є оптимальними для реалізації комунікативного наміру та адекватними в соціально-функціональному плані у сфері спілкування.

4. Результати навчання

знати: граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури,

- правила англійського синтаксису, мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування,
- міжкультурні відмінності між Україною і країнами світу, зокрема країнами мова яких вивчається,
- стратегії ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук.
- основні терміни, що використовуються в галузі дослідження,
- основні функціональні фрази для ведення дискусій та презентацій, участі у семінарах, інтерв'ю,
- особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях,

вміти: адекватно реагувати на основні ідеї та брати активну участь у обговореннях, бесідах, що пов'язані з навчанням, роботою та особистим життям,

- розуміти і продукувати особисту кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо),
- правильно заповнювати бланки різних форматів відомостями про себе та організацію, здійснювати безпосереднє усне й писемне спілкування в академічному та професійному середовищі з урахуванням особливостей міжкультурної комунікації,
- розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження,
- організувати інформацію, отриману з письмових джерел, у вигляді конспектів та нотаток для подальшого використання,
- аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей,
- продукувати зв'язні та послідовні усні монологи на основі прочитаної професійної літератури,
- підтримувати розмову та аргументувати відносно тем, що обговорюються під час дискусій та семінарів, представляти та обґрунтовувати свої погляди на теми обговорення, використовуючи мовні форми, властиві для ведення дискусій,
- адекватно реагувати на питання під час співбесіди, знати основні елементи та види співбесіди та вимоги до пошукувачів,
- викладати власні думки та аналіз результатів роботи під час нарад, зборів та семінарів,
- розрізняти різні жанри автентичних текстів, пов'язаних зі спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет джерел та визначати позицію і точки зору автора,
- робити соціально-психологічний прогноз ситуації, в якій відбуватиметься спілкування;
- соціально-психологічно програмувати процес спілкування, спираючись на своєрідність комунікативної ситуації;
- інтегруватися у соціально-психологічну атмосферу комунікативної ситуації, тобто робити правильну оцінку позитивних і негативних аспектів ситуації спілкування;

- здійснювати соціально-психологічне управління процесами спілкування в комунікативній ситуації (організація уваги партнерів по спілкуванню, стимулювання їх комунікативної активності, управління процесом спілкування
- виконувати анотування та реферування джерел наукової інформації на належному рівні граматичної та академічної коректності,
- аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей.

5. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні здобути такі компетенції:

Загальні компетентності (ЗК)

- **ЗК 1** – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- **ЗК 2** – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності
- **ЗК 3** – здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово
- **ЗК 4** – здатність працювати як автономно, так і в команді
- **ЗК 5** – навички міжособистісної взаємодії, цінування та повага до різноманітності та багатокультурності
- **ЗК 6** – здатність демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
- **ЗК 7** – здатність до пошуку. Оброблення та аналізу інформації різних джерел
- **ЗК 8** – здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і досягнення цілей

- Фахові компетентності (ФК):

- **ФК 9** – Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою)

- Комунікативні компетенції (КК):

- **ФК 13** – Лексико-граматична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;
- **ФК 15** – Інтеракційна компетентність передбачає: вміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
- **ФК 16** – Країнознавчо-міжкультурна компетентність передбачає: знання студентів про культуру країн, мова яких вивчається; володіння особливостями мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови в типових ситуаціях спілкування; володіння різними видами мовленнєвої діяльності в ситуаціях міжкультурної взаємодії

- Прикладні компетентності (ПК):

- **ФК 17** – Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
- **ФК 18** – Перекладацька компетенція: знання специфічних перекладацьких трансформацій, уміння їх застосовувати у перекладі різножанрових текстів, здатність розпізнавати основні перекладознавчі поняття, щоб працювати з машинним перекладом, послідовним усним та художнім перекладацьким супроводом.